

## 2 урок

### Математика

---

**Тема уроку:** Розв'язування задач на додавання і віднімання. Способи читання виразів. Вимірювання й порівняння довжини відрізків.

**Мета уроку:** формувати у дітей досвід використання математичних знань та способів дій для розв'язування задач, розвивати математичне мовлення учнів, необхідного для опису математичних відношень, формувати практичні вміння вимірювати та порівнювати довжини відрізків, виховувати бажання вчитися і здобувати знання.

**Очікувані результати за предметом:**

- Складає прості сюжетні задачі; створює допоміжну модель задачі різними способами;
  - оцінює з допомогою вчителя правильність розв'язання задачі;
  - вимірює довжину відрізка;
  - креслить відрізки заданої довжини;
  - читає і записує математичні вирази: сума і різниця;
  - обчислює значення виразів на 1 – 2 дії;
  - вимірює і порівнює величини: довжину;
  - користується інструментами й допоміжними засобами для вимірювання величин.
- 

Тип уроку: урок закріплення знань, умінь і навичок.

Форма проведення: урок-квест

Обладнання: мультимедійна дошка, роздатковий матеріал.

Хід уроку:

***I. Організація класу.***

Вже дзвінок нам дав сигнал,  
Працювати час настав,  
Тож і ми часу не гаймо,  
Працювати починаймо.

***II. Мотивація навчальної діяльності й підготовка до роботи***

На нас сьогодні чекають всім вам добре відомі фіксики. (Слайд 1) Ви знаєте, що фіксики завжди звикли допомагати, але сьогодні трапилося так, що вони самі потребують допомоги. Справа в тому що вони з Дім-Дімічем вирішили позмагатися в знаннях з математики. А завдання для фіксиків приготував Дідус, але коли він ніс завдання фіксикам, то розгубив їх дорогою.

Добре що карта маршруту Дідуса відома.(Слайд 2) Тому ми зможемо допомогти йому відшукати завдання, а також допоможемо фіксикам їх виконати.(Вчитель об'єднує учнів в команди. Кожна з команд буде допомагати одному з фіксиків:Команда Сімки, команда Нолика, команда Файера, команда Шпулі, команда Ігрека, команда Верти (діти об'єднуються в групи чи пари).

Нагадати про правило піднятої руки.

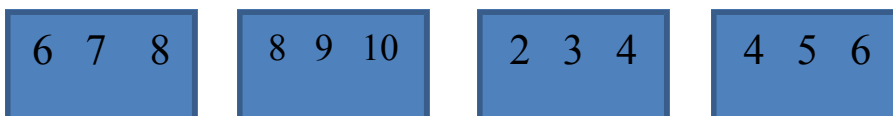
### **III. Актуалізація опорних знань учнів**

- 1.На початку подорожі пограємо в гру «Магістр чисел»
- 1.Вид роботи *Гра «Магістр чисел»*
- 2.Форми роботи *Фронтальна*
- 3.Мета заходу *Закріпити знання учнями натурального ряду чисел*
- 4.Зміст роботи *Картки з числами.*



5.Опис ходу роботи *Покласти картки з числами лицем донизу, потім кожна команда бере одну картку, називає число на картці, попереднє число, наступне число.*

5.Перевірка . *Самоперевірка за зразком вчителя.*



7. Чого досягли *Закріпили знання натурального ряду чисел.*

#### **2. Гра «Математична піца»**

- 1.Вид роботи *Гра «Математична піца»*
- 2.Форми роботи *Робота в парах*
- 3.Мета заходу *Закріпити вміння виконувати обчислення виразів на одну дію.*
- 4.Зміст роботи *Кожній парі даються два блюда з написаною цифрою та розрізні картки з виразами на одну дію.*

5

$3+3=$

$6-1=$

$8-4=$

$1+4=$

5.Опис ходу роботи *Учні мають обчислити вирази і покласти картки на блюдо з відповідною цифрою-відповіддю.*

6.Перевірка роботи дітей *в парі.*

7. Чого досягли *Удосконалили вміння виконувати обчислення виразів на одну дію.*

#### ***IV. Розвиток математичних знань***

Виконання завдань квесту

( кожне завдання відразу перевіряється і виставляється відповідна кількість балів за відповіді(максимум 5 балів)).

1.Щоб було зручно нам мандрувати, ми використаємо вертоліт.(Нагадати, що вертоліт винайшов український винахідник)

Ми пролітаємо над острівцями і саме на них сховалося перше завдання Дідуса.

1.Вид роботи *Обчислення виразів*

2.Форма роботи *Групова*

3.Мета заходу *Продовжувати вчити дітей обчислювати вирази на дві дії*

4.Зміст роботи *На підлозі розміщені «острівці» із числами-відповідями.*

8,5, 7, 8, 8.

*У кожної групи є картка з виразом.*

$3+3+2=$   $4+1-0=$   $10-2-1=$   $8+0-1=$   $12-2-2=$   $8-2+2=$

5.Опис ходу роботи *Кожен учень у групах обчислює вираз, учасники групи обговорюють правильність результату обчислення, записують результат в картку і стають разом на острівець з відповідним числом-відповіддю.*

5.Перевірка роботи. *Якщо не виявилось що дві групи мають стати на один острівцець то обчислення були вірні.*

7. Чого досягли *Продовжували вчитись працювати групою, вчилися обчислювати вирази.*

(Перевірка виконаного завдання-слайд 3)

2. Погляньте, ми пролітаємо над вітряком, а біля нього друге завдання від Дідуса

Кожній команді треба прочитати вирази по різному, використовуючи такі слова, які написані на вітряку: додати, плюс, збільшити, відняти, мінус, зменшити.

$$3+4=7 \quad 9-3=6$$

$$1+5=6 \quad 5-2=3$$

(Перевірка виконаного завдання-слайд 4)

3. Дідус загубив рукавиці, в яких сховано наступне завдання: знайдіть пари рукавиць та складіть вирази

$$6+4= \quad 5+5= \quad 7+3= \quad 2+8=$$

1. Вид роботи *Гра «Загублена рукавичка»*

2. Форми роботи *Парна*

3. Мета заходу *Закріпити склад числа 10.*

4. Зміст роботи *У кожної дитини є одна рукавичка з цифрою.*

5. Опис ходу роботи *Стати колом, піднявши руку з рукавичкою так, щоб всім було видно цифру на рукавичці. Підібрати собі пару так, щоб в сумі двох чисел стало 10.*

5. Перевірка роботи *Взаємоперевірка парами.*

7. Чого досягли *Закріпили склад числа 10.*

4. Ще одне завдання знаходиться на компакт-диску

Задачі. Скільки копійок в кожній скарбничці? На скільки копійок у першій скарбничці більше ніж у другій? (Перевірка виконаного завдання-слайд 6)

1. Вид роботи *Розв'язування задач*

2. Форми роботи *Групова.*

3. Мета заходу *Вчити учнів користуватися грошами, вмінню правильно їх рахувати.*

4. Зміст роботи *Іграшкові гаманці та іграшкові копійки на кожну дитину*

5. Опис ходу роботи *Кожен учень підраховує свої гроші у гаманці і називає іншим учасникам групи суму. Потім учасники групи порівнюють у кого на скільки більше чи менше копійок. Вчитель пропонує розв'язати задачу. У Олега 7 копійок а у Марійки 9. У кого більше копійок і на скільки?*

5. Перевірка роботи дітей в групі.

7. Чого досягли *Навчилися рахувати гроші та розв'язувати з ними задачі.*

5. Коли Дідус вирушав у дорогу то зустрів робота, який знайшов одне із завдань Дідуса:

порівняй довжину відрізків, накресли відрізок, на 1 дм більший від коротшого з поданих.

(Перевірка виконаного завдання-слайд 7)

V. *Фізкультхвилинка* [https://www.youtube.com/watch?v=fV1RZ\\_to7T8](https://www.youtube.com/watch?v=fV1RZ_to7T8)

## ***VI.Рефлексія***

Діти сідають за парти. Згадаймо які винаходи зустрічалися нам під час нашої подорожі.(Вертоліт, вітряк, розумні рукавиці, ком пакт-диски, робот)Нагадати, що це все створено українськими винахідниками.

Ми з вами допомогли фіксикам виконати завдання, тому вони щиро нам дякують і дарують розмальовки з їхніми зображеннями та мультфільм ось за цією ссилкою

[https://www.youtube.com/watch?v=vLkx6\\_14Kzc](https://www.youtube.com/watch?v=vLkx6_14Kzc) (Слайд 8)